

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению  
методическим объединением учителей начальных  
классов детей с задержкой психического развития  
ГКОУ РО Азовской школы № 7  
протокол № 1 от « 29 » августа 2025г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ / Пелецкая Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГКОУ РО Азовской школы  
№7

\_\_\_\_\_/ И.П. Попова  
Приказ № 204 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**3– А класса**

для детей с задержкой психического развития  
уровень начального общего образования

**на 2025 – 2026 учебный год**

Количество часов: 135

**Составитель:** Пелецкая Г.Б., учитель высшей  
категории.

**г. Азов  
2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3-«А» класса (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г.Горецкого «Русский язык» 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3.Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

### **и на основании следующих документов:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3-«А» класса ориентирована на использование **УМК школа России**, который включает в себя:

Русский язык, учебник для 3 класса / Канакина В.П. ,Горецкий В.Г - М.: Просвещение, 2025,включённый в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 3класс / Канакина В.П.

- М.: Просвещение, 2025.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>   | <p>- формирование коммуникативной компетенции обучающихся с задержкой психического развития : развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического воспитания и логического мышления.</p>  |
| <p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p> | <p><b>1.Учебные</b></p> <p>-формировать у младших школьников с задержкой психического развития первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p><b>2.Развивающие</b></p> <p>-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>- развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>- развитие коммуникативных умений;</p> <p>- развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>- развитие способностей к творческой деятельности;</p> <p><b>3.Воспитательные.</b></p> <p>- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь ; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</p> <p><b>4.Коррекционные.</b></p> <p>Учитывая специфику обучающихся с задержкой психического развития, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</li> <li>▪ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;</li> <li>▪ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;</li> <li>▪ развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);</li> <li>▪ обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;</li> <li>▪ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;</li> </ul>  |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ             | Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели), но с учетом годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, расписания учебных занятий составляет 135 часов. Восполнение программы в полном объеме осуществляется за счет уплотнения учебного материала. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений   |

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества, воспитание мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
  - Развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## Предметные результаты

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии                                 | Планируемые предметные результаты по предмету  |   | Система оценки индивидуальных достижений обучающихся                |
|----------|---|--|---|---|
|          |   | Базовый уровень<br>(обучающийся научится)  | Повышенный уровень<br>(обучающийся получит возможность научиться)   |   |
| 1        | <b>Язык и речь</b><br><br>(2 ч)                         | Различать виды речи. Понимать значение языка, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   |   |
| 2        | <b>Текст, предложение, словосочетание</b><br><br>(14 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать типы текстов по цели высказывания и интонации</li> <li>- Различать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять главную мысль;</li> <li>- подбирать заголовки;</li> <li>знать признаки текста</li> <li>устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять словосочетания;</li> <li>распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;</li> <li>производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;</li> </ul> | Входной контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»         |
| 3        | <b>Слово в языке и речи</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать прямое и переносное значение слова;</li> <li>- находить в тексте синонимы и антонимы;</li> </ul>   | распознавать однозначные и многозначные слова<br>выяснять лексическое значение слов находить в словосочетании главное и   | Контрольный диктант №2 за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи» |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <b>(19 ч)</b>   |   | зависимое слово определять наличие в словах изученные орфограммы<br>распознавать части речи с опорой на таблицу<br>распознавать однокоренные слова в тексте   |  |
| 4 | <b>Состав слова</b><br><br><b>(11 ч)</b>              | Различать части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;<br>Знать правила проверки корневых орфограмм; | производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;<br>подбирать однокоренные слова разных частей речи;<br>правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непронизносимая согласная;<br>писать слова с разделительным Ъ;<br>правильно писать гласные и согласные в приставках.   | Контрольное списывание №1.<br><br>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».   |
| 5 | <b>Правописание частей слова</b><br><br><b>(18 ч)</b> | определять в слове изученные и неизученные орфограммы, подбирать несколько проверочных слов                 | проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов<br>писать сочинение с опорными словами и вопросами   | Контрольное списывание №2.<br>Комплексная проверочная работа за 1 полугодие<br><br>Контрольный диктант №4 «Правописание частей слова» за 2 четверть  |
| 6 | <b>Части речи</b><br><br><b>(59ч)</b>                 | Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;                             | распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);<br>изменять имена существительные по числам;<br>склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;<br>изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;<br>изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам. | Контрольное списывание №3.<br>Проверочный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных».<br>Проверочный диктант № 6 по теме «Имя существительное».<br>Контрольный диктант №7 за 3 четверть<br>Контрольное списывание №4<br>Контрольный диктант №8 за 4 четверть<br>Контрольное списывание №4. |
| 8 | <b>Повторение</b>                                     | -различать на письме приставки и предлоги;  | - самостоятельно составлять   | Комплексная  |



|  |               |   |   |               |
|--|---------------|---|---|---------------|
|  | <b>(11 ч)</b> | -изменять существительные по числам и падежам; определять их род;<br>- различать названия падежей;<br>- изменять прилагательные по числам, падежам и родам; | предложение с однородными членами;<br>- разбирать по членам простое предложение;<br>- находить второстепенные члены предложения | работа за год |
|--|---------------|---|---|---------------|

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Содержательные линии  | Количество<br>часов | Система оценки индивидуальных<br>достижений обучающихся |
|----------|---|---------------------|---|
|          | <b>Язык и речь</b>  | <b>2 ч</b>          |   |
| 1        | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.                       |                     |   |
| 2        | Наша речь и наш язык.   |                     |   |
|          | <b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>   | <b>14 ч</b>         |   |
| 3        | Текст.  |                     |   |
| 4        | Типы текстов.   |                     |   |
| 5        | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.                  |                     |   |
| 6        | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                             |                     |   |
| 7        | Восклицательные и невосклицательные предложения.  |                     |   |
| 8        | Входной диктант   |                     | Входной диктант   |
| 9        | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.               |                     |   |
| 10       | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.                 |                     |   |
| 11       | Работа над ошибками. Состав предложения.  |                     |   |
| 12       | Главные и второстепенные члены предложения.   |                     |   |
| 13       | Простое и сложное предложения.  |                     |   |
| 14       | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.                      |                     |   |
| 15       | Словосочетание.   |                     |   |
| 16       | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». |                     |   |

|    |  |             |   |
|----|--|-------------|---|
|    | <b>Слово в языке и речи</b>  | <b>19 ч</b> |   |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.                                |             |   |
| 18 | Синонимы и антонимы.   |             |   |
| 19 | Омонимы.   |             |   |
| 20 | Слово и словосочетание.  |             |   |
| 21 | Фразеологизмы.   |             |   |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  |             |   |
| 23 | Части речи.  |             |   |
| 24 | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |             |   |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.                          |             |   |
| 26 | Имя числительное.  |             |   |
| 27 | Обобщение материала по теме «Части речи»   |             |   |
| 28 | Однокоренные слова.  |             |   |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.                |             |   |
| 30 | Контрольный диктант за 1 четверть  |             | Контрольный диктант за 1 четверть           |
| 31 | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.  |             |   |
| 32 | Контрольное списывание №1  |             | Контрольное списывание                      |
| 33 | .Правописание разделительного мягкого знака.   |             |   |
| 34 | Слово и слог. Звуки и буквы.   |             |   |
| 35 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  |             |   |
|    | <b>Состав слова</b>  | <b>11 ч</b> |   |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова.  |             |   |
| 37 | Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №2.  |             |   |
| 38 | Корень слова. Однокоренные слова.  |             |   |
| 39 | Формы слова. Окончание.  |             |   |
| 40 | Приставка.   |             |   |
| 41 | Суффикс.   |             |   |
| 42 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».                  |             |   |
| 43 | Основа слова.  |             |   |
| 44 | Обобщение знаний о составе слова.  |             |   |
| 45 | Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».   |             | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
| 46 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. С. 99 упр 191     |             |   |
|    | <b>Правописание частей слова</b>   | <b>18 ч</b> |   |
| 47 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                    |             |   |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |             |   |
| 49 | Правописание слов с безударными  |             |   |

|    |  |             |   |
|----|--|-------------|---|
|    | гласными в корне.  |             |   |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |             |   |
| 51 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |             |   |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  |             |   |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  |             |   |
| 54 | Контрольное списывание №2.   |             | Контрольное списывание                        |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными.   |             |   |
| 56 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».                  |             |   |
| 57 | Комплексная проверочная работа за 1 полугодие  |             | Комплексная проверочная работа за 1 полугодие |
| 58 | Контрольный диктант №3 за 2 четверть   |             | Контрольный диктант за 2 четверть             |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок.  |             |   |
| 60 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.  |             |   |
| 61 | Правописание приставок.  |             |   |
| 62 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.   |             |   |
| 63 | Правописание приставок и предлогов.  |             |   |
| 64 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).   |             |   |
|    | <b>Части речи</b>  | <b>59 ч</b> |   |
| 65 | Части речи.  |             |   |
| 66 | Имя существительное как часть речи.  |             |   |
| 67 | Начальная форма имени существительного.  |             |   |
| 68 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |             |   |
| 69 | Устаревшие слова.  |             |   |
| 70 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.  |             |   |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные.   |             |   |
| 72 | Контрольное списывание №3.   |             | Контрольное списывание                        |
| 73 | Работа над ошибками .Проект «Тайна имени».   |             |   |
| 74 | Число имён существительных.  |             |   |
| 75 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.                    |             |   |
| 76 | Род имён существительных.  |             |   |
| 77 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.   |             |   |
| 78 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.              |             |   |
| 79 | Проверочный диктант № 4 по теме «Род и   |             | Проверочный диктант                           |

|     |   |  |                                   |
|-----|---|--|-----------------------------------|
|     | число имён существительных».  |  |                                   |
| 80  | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.   |  |                                   |
| 81  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».   |  |                                   |
| 82  | Именительный падеж.   |  |                                   |
| 83  | Родительный падеж.  |  |                                   |
| 84  | Дательный падеж.  |  |                                   |
| 85  | Винительный падеж.  |  |                                   |
| 86  | Творительный падеж.   |  |                                   |
| 87  | Предложный падеж.   |  |                                   |
| 88  | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.  |  |                                   |
| 89  | Морфологический разбор имени существительного.  |  |                                   |
| 90  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».   |  |                                   |
| 91  | Проект «Зимняя страничка».  |  |                                   |
| 92  | Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное».  |  | Проверочный диктант               |
| 93  | Работа над ошибками<br>Ими прилагательное как часть речи.   |  |                                   |
| 94  | Связь имени прилагательного с именем существительным.   |  |                                   |
| 95  | Сложные имена прилагательные.   |  |                                   |
| 96  | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.   |  |                                   |
| 97  | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». |  |                                   |
| 98  | Изменение имён прилагательных по родам.   |  |                                   |
| 99  | Изменение имён прилагательных по числам.  |  |                                   |
| 100 | Изменение имён прилагательных по числам.<br>Развитие речи. Составление текста-описания о животном.  |  |                                   |
| 101 | Контрольный диктант № 6 за 3 четверть   |  | Контрольный диктант за 3 четверть |
| 102 | Изменение имен прилагательных по падежам.   |  |                                   |
| 103 | Контрольное списывание  |  | Контрольное списывание            |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного  |  |                                   |
| 105 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.   |  |                                   |
| 106 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».  |  |                                   |
| 107 | Проект «Имена прилагательные в загадках».   |  |                                   |
| 108 | Личные местоимения. Местоимения 3- го лица.   |  |                                   |
| 109 | Роль местоимений в предложении.   |  |                                   |
| 110 | Морфологический разбор местоимения.   |  |                                   |

|     |  |             |                             |
|-----|--|-------------|-----------------------------|
| 111 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».                                      |             |                             |
| 112 | Глагол как часть речи.   |             |                             |
| 113 | Значение и употребление в речи глаголов.   |             |                             |
| 114 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.                           |             |                             |
| 115 | Начальная форма глагола.   |             |                             |
| 116 | Изменение глаголов по числам.  |             |                             |
| 117 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. |             |                             |
| 118 | Изменение глаголов по временам.  |             |                             |
| 119 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.                                |             |                             |
| 120 | Род глаголов в прошедшем времени.  |             |                             |
| 121 | Развитие речи. Составление предложений и текста.                                   |             |                             |
| 122 | Правописание частицы НЕ с глаголами.   |             |                             |
| 123 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».                   |             |                             |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                        |             |                             |
| 125 | Комплексная работа за год  |             | Комплексная работа за год   |
|     | <b>Повторение</b>  | <b>10 ч</b> |                             |
| 126 | Повторение по теме «Части речи».   |             |                             |
| 127 | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.                            |             |                             |
| 128 | Орфограммы в значимых частях слова.  |             |                             |
| 129 | Годовой контрольный диктант №7   |             | Годовой контрольный диктант |
| 130 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  |             |                             |
| 131 | Контрольное списывание №3.   |             | Контрольное списывание      |
| 132 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам                                 |             |                             |
| 133 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  |             |                             |
| 134 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  |             |                             |
| 135 | Игра «Язык родной, дружи со мной». Викторина «Знаешь ли ты русский язык».          |             |                             |

Форма промежуточной аттестации по русскому языку в 3 -А классе – контрольный диктант

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)

Тематическое планирование по русскому языку для 3-А класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы № 7. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

| №<br>п/п | Раздел программы, тема   | Кол-<br>во<br>час | Основные<br>виды учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Использования<br>электронных или<br>цифровых учебно-<br>методических<br>материалов                               |
|----------|--|-------------------|---|--|
|          | <b>Язык и речь</b>   | <b>2 ч</b>        |   |  |
| 1        | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.      |                   | Различать язык и речь, рассказывать о сферах  | Федеральный портал. Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 2        | Наша речь и наш язык.  |                   | употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи. | Диагностика письменной речи. под редакцией Поздеева Т.Н.<br>Черединова И.В.<br>Кожурина Л.Н.<br>Матреничева Н.В. |
|          | <b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>                                | <b>14 ч</b>       |   |  |
| 3        | Текст.   |                   | Различать текст и предложение,  | Фотекова Т.А. «Тестовая диагностика устной речи»   |
| 4        | Типы текстов.  |                   | выделять части текста, подбирать заголовки,   | Федеральный портал. Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 5        | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. |                   | восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов,   |  |
| 6        | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.            |                   | выделять в  | Официальный сайт издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>              |

|    |   |             |  |   |
|----|---|-------------|--|---|
| 7  | Восклицательные и невосклицательные предложения.  |             | письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>     |
| 8  | Стартовый тест  |             |  |   |
| 9  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.               |             |  | Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
| 10 | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.                 |             |  |   |
| 11 | Работа над ошибками. Составь предложения.   |             |  | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>     |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения.   |             |  | Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  |
| 13 | Простое и сложное предложения.  |             |  |   |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.                      |             |  | Федеральный портал. Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                              |
| 15 | Словосочетание.   |             |  |   |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». |             |  |   |
|    | <b>Слово в языке и речи</b>   | <b>19 ч</b> |  |   |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.                       |             | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по  | Официальный сайт «Институт коррекционной педагогики»  |

|    |  |             |                     |   |
|----|--|-------------|---------------------|---|
| 18 | Синонимы и антонимы.   |             | толковому словарю,  | <a href="http://ikprao.ru/">http://ikprao.ru/</a>                           |
| 19 | Омонимы.   |             | распознавать        | Федеральный портал.   |
| 20 | Слово и словосочетание.  |             | многозначные        | Российское образование  |
| 21 | Фразеологизмы.   |             | слова, работать со  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                         |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  |             | страничкой для      | Образовательный портал  |
| 23 | Части речи.  |             | любопытных,         | «Учеба» (для тех, кто   |
| 24 | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |             | работать со         | учится и  |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.                          |             | словарями, узнавать | учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>           |
| 26 | Имя числительное.  |             | изученные части     |   |
| 27 | Обобщение материала по теме «Части речи»   |             | речи,               | Фестиваль   |
| 28 | Однокоренные слова.  |             | классифицировать    | педагогических идей (1  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.                |             | их, приводить       | сентября)   |
| 30 | Контрольный диктант за 1 четверть  |             | примеры,            | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
| 31 | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.  |             | различать,          |   |
| 32 | Контрольное списывание №1  |             | сравнивать          | Образовательный портал  |
| 33 | Правописание разделительного мягкого знака.  |             | однокоренные        | «Учеба» (для тех, кто   |
| 34 | Слово и слог. Звуки и буквы.   |             | слова, работать с   | учится и  |
| 35 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  |             | памяткой,           | учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>           |
|    | <b>Состав слова</b>  | <b>11 ч</b> | определять в слове  |   |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова.  |             | наличие             | Федеральный портал.   |
| 37 | Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №2.  |             | орфограмм,          | Российское образование  |
| 38 | Корень слова. Однокоренные слова.  |             | обсуждать           | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                         |
| 39 | Формы слова. Окончание.  |             | алгоритм            | Образовательный портал  |
| 40 | Приставка.   |             | орфографических     | «Учеба» (для тех, кто   |
| 41 | Суффикс.   |             | действий,           | учится и  |
| 42 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».                  |             | оценивать           | учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>           |
| 43 | Основа слова.  |             | результаты труда,   |   |
|    |  |             | подбирать из        | Учреждение Российской   |
|    |  |             | разных источников   | академии образования  |
|    |  |             | информацию о        | «Институт содержания и  |
|    |  |             | слове               | методов   |
|    |  |             |                     | обучения) <a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a>           |
|    |  |             |                     | Федеральный портал.   |
|    |  |             |                     | Российское образование  |
|    |  |             |                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                         |
|    |  |             |                     | Образовательный портал  |
|    |  |             |                     | «Учеба» (для тех, кто   |
|    |  |             |                     | учится и  |
|    |  |             |                     | учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>           |
|    |  |             |                     | Образовательный портал  |
|    |  |             |                     | «Учеба» (для тех, кто   |
|    |  |             |                     | учится и  |
|    |  |             |                     | учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>           |



|    |   |             |   |   |
|----|---|-------------|---|---|
| 44 | Обобщение знаний о составе слова.   |             | составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста  | Российский общеобразовательный портал <a href="http://region.edu.ru/moscow/">http://region.edu.ru/moscow/</a>           |
| 45 | Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».  |             |   |   |
| 46 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. С. 99 упр 191          |             |   |   |
|    | <b>Правописание частей слова</b>  | <b>18 ч</b> |   |   |
| 47 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                         |             |   |   |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне.   |             |   |   |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне.   |             |   |   |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |             |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> |
| 51 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |             |   |   |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   |             |   |   |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   |             | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с | Российский общеобразовательный портал <a href="http://region.edu.ru/moscow/">http://region.edu.ru/moscow/</a>           |
| 54 | Контрольное списывание №2.  |             |   |   |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными.  |             |   |   |
| 56 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».                   |             |   |   |
| 57 | Комплексная проверочная работа за 1 полугодие   |             |   |   |
| 58 | Контрольный диктант №3 за 2 четверть  |             |   |   |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок.   |             |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> |
| 60 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.   |             |   |   |
| 61 | Правописание приставок.   |             |   |   |
| 62 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.  |             |   |   |
| 63 | Правописание приставок и предлогов.   |             |   |   |
| 64 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком   |             |   |   |

|    |   |             |   |   |
|----|---|-------------|---|---|
|    | (ъ).  |             | неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.                                   |   |
|    | <b>Части речи</b>   | <b>59 ч</b> |   |   |
| 65 | Части речи.   |             |   |   |
| 66 | Имя существительное как часть речи.   |             |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>                     |
| 67 | Начальная форма имени существительного.   |             |   |   |
| 68 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |             |   | Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения» <a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a> |
| 69 | Устаревшие слова.   |             |   |   |
| 70 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.                                   |             |   | Российский общеобразовательный портал <a href="http://region.edu.ru/moscov/">http://region.edu.ru/moscov/</a>                               |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные.  |             |   |   |
| 72 | Контрольное списывание №3.  |             |   |   |
| 73 | Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».  |             |   |   |
| 74 | Число имён существительных.   |             |   |   |
| 75 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.               |             |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>                     |
| 76 | Род имён существительных.   |             |   |   |
| 77 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.                                      |             |   |   |
| 78 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.         |             |   |   |
| 79 | Проверочный диктант № 4 по теме «Род и число имён существительных».                               |             |   |   |
| 80 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.                                   |             |   | Российский общеобразовательный портал <a href="http://region.edu.ru/moscov/">http://region.edu.ru/moscov/</a>                               |
| 81 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка». |             |   |   |
| 82 | Именительный падеж.   |             | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать |   |
| 83 | Родительный падеж.  |             |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>                     |
| 84 | Дательный падеж.  |             |   |   |
| 85 | Винительный падеж.  |             |   | Российский общеобразовательный портал <a href="http://region.edu.ru/moscov/">http://region.edu.ru/moscov/</a>                               |
| 86 | Творительный падеж.   |             |   |   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 87  | Предложный падеж.  |  | собственные и нарицательные, наблюдать над  | oscow/  |
| 88  | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.   |  | толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с  | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> |
| 89  | Морфологический разбор имени существительного.   |  | памяткой, писать  |   |
| 90  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».  |  | диктант, распознавать имена   | Российский общеобразовательный портал <a href="http://region.edu.ru/moscow/">http://region.edu.ru/moscow/</a>           |
| 91  | Проект «Зимняя страничка».   |  | прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, |   |
| 92  | Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное».   |  | распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён   |   |
| 93  | Работа над ошибками Ими прилагательное как часть речи.   |  | прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с   |   |
| 94  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  | памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в   |   |
| 95  | Сложные имена прилагательные.  |  | паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания,          |   |
| 96  | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.  |  | раздельно писать частицу не с глаголами,  |   |
| 97  | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  | Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал                     |   |
| 98  | Изменение имён прилагательных по родам.  |  |   |   |
| 99  | Изменение имён прилагательных по числам.   |  |   |   |
| 100 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.  |  |   |   |
| 101 | Контрольный диктант №6 за 3 четверть   |  |   |   |
| 102 | Изменение имен прилагательных по падежам.  |  |   | Федеральный портал. Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                          |
| 103 | Контрольное списывание   |  |   |   |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного   |  |   | Фотекова Т.А. «Тестовая диагностика устной речи»  |
| 105 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.  |  |   | Федеральный портал. Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                          |
| 106 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».   |  |   |   |
| 107 | Проект «Имена прилагательные в загадках».  |  |   | Официальный сайт издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>                     |
| 108 | Личные местоимения. Местоимения 3- го лица.  |  |   |   |
| 109 | Роль местоимений в предложении.  |  |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто  |

|     |  |             |  |   |
|-----|--|-------------|--|---|
| 110 | Морфологический разбор местоимения.  |             | для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.   | учится и учит)http://www.ucheba.com/  |
| 111 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».                                      |             |  | Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» http://festival.1september.ru/    |
| 112 | Глагол как часть речи.   |             |  | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)http://www.ucheba.com/ |
| 113 | Значение и употребление в речи глаголов.   |             |  |   |
| 114 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.                           |             | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму | Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/                                      |
| 115 | Начальная форма глагола.   |             |  | Федеральный портал. Российское образование http://www.edu.ru/                     |
| 116 | Изменение глаголов по числам.  |             |  |   |
| 117 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. |             |  | Официальный сайт «Институт коррекционной педагогики» http://ikprao.ru/            |
| 118 | Изменение глаголов по временам.  |             |  |   |
| 119 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.                                |             |  |   |
| 120 | Род глаголов в прошедшем времени.  |             |  |   |
| 121 | Развитие речи. Составление предложений и текста.                                   |             |  | Федеральный портал. Российское образование http://www.edu.ru/                     |
| 122 | Правописание частицы НЕ с глаголами.   |             |  |   |
| 123 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».                   |             |  |   |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                        |             |  |   |
| 125 | Комплексная работа за год  |             |  | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)http://www.ucheba.com/ |
|     | <b>Повторение</b>  | <b>10 ч</b> |  |   |
| 126 | Повторение по теме «Части речи».   |             |  |   |
| 127 | Повторение по теме «Части  |             |  | Фестиваль   |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | речи». Словарный диктант № 5.   |  | числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. | педагогических идей (1 сентября)<br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>            |
| 128 | Орфограммы в значимых частях слова.                                       |  |   |  |
| 129 | Контрольный диктант №7 за 4 четверть                                      |  |   |  |
| 130 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».                                 |  |   |  |
| 131 | Контрольное списывание №3.  |  | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.   |  |
| 132 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам                        |  |   | Федеральный портал. Российское образование<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                          |
| 133 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».                                 |  |   | Официальный сайт издательства «Просвещение»<br><a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>                     |
| 134 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».                                 |  |   |  |
| 135 | Игра «Язык родной, дружи со мной». Викторина «Знаешь ли ты русский язык». |  |   | Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)<br><a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> |

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №<br>п/п | Наименование   | Перечень материально-технического обеспечения   |
|----------|--|---|
| 1.       | Печатные пособия                                       | Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 3 класс, Ситникова Т.Н.- М. ВАКО, 2013 Русский язык, учебник 3 класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2025. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2025.  |
| 2.       | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)  | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку; Слайды ( диапозитивы) , соответствующие тематике программы по русскому языку.  |
| 3.       | Технические средства обучения (средства ИКТ)           | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер,  |
| 4.       | Цифровые образовательные ресурсы                       | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»<br><a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a> – Электронная библиотека специальной филологической литературы<br><a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»<br><a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a> – Русский язык <a href="http://www.uchportal.ru/">www.uchportal.ru/</a> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе |
| 5.       | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  |
| 6.       | Натуральные объекты, фонд                              | Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Наборы ролевых игр, игрушек, конструктор. Настольные развивающие игры   |
| 7.       | Демонстрационные пособия                               | Модели звукового состава слова, лента букв . Геокарты Воскобовича, шнуровальный планшет   |
| 8.       | Музыкальные инструменты                                |   |
| 9.       | Натуральный фонд                                       |   |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>уро<br>ка* | Кол-<br>во час | Тема урока   | Дата проведения<br>урока |      |
|-----------------|----------------|--|--------------------------|------|
|                 |                |  | План                     | Факт |
| 1               | 1              | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.                                | 1.09                     |      |
| 2               | 1              | Наша речь и наш язык.  | 2.09                     |      |
| 3               | 1              | Текст.   | 3.09                     |      |
| 4               | 1              | Типы текстов.  | 4.09                     |      |
| 5               | 1              | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.                           | 8.09                     |      |
| 6               | 1              | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                      | 9.09                     |      |
| 7               | 1              | Восклицательные и невосклицательные предложения.   | 10.09                    |      |
| 8               | 1              | <b>Стартовый тест</b>  | 11.09                    |      |
| 9               | 1              | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Словарный диктант №1.                         | 15.09                    |      |
| 10              | 1              | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.                          | 16.09                    |      |
| 11              | 1              | Работа над ошибками.Составь предложения.   | 17.09                    |      |
| 12              | 1              | Главные и второстепенные члены предложения.  | 18.09                    |      |
| 13              | 1              | Простое и сложное предложения.   | 22.09                    |      |
| 14              | 1              | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.                               | 23.09                    |      |
| 15              | 1              | Словосочетание.  | 24.09                    |      |
| 16              | 1              | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».          | 25.09                    |      |
| 17              | 1              | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.                                | 29.09                    |      |
| 18              | 1              | Синонимы и антонимы.   | 30.09                    |      |
| 19              | 1              | Омонимы.   | 1.10                     |      |
| 20              | 1              | Слово и словосочетание.  | 2.10                     |      |
| 21              | 1              | Фразеологизмы.   | 6.10                     |      |
| 22              | 1              | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 7.10                     |      |
| 23              | 1              | Части речи.  | 8.10                     |      |
| 24              | 1              | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 9.10                     |      |
| 25              | 1              | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.                          | 13.10                    |      |
| 26              | 1              | Имя числительное.  | 14.10                    |      |
| 27              | 1              | Обобщение материала по теме «Части речи»   | 15.10                    |      |
| 28              | 1              | Однокоренные слова.  | 16.10                    |      |
| 29              | 1              | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.                | 20.10                    |      |
| 30              | 1              | <b>Контрольный диктант №1</b>  | 21.10                    |      |
| 31              | 1              | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.  | 22.10                    |      |
| 32              | 1              | <b>Контрольное списывание №1</b>   | 23.10                    |      |
| 33              | 1              | .Правописание разделительного мягкого знака.   | 5.11                     |      |
| 34              | 1              | Слово и слог. Звуки и буквы.   | 6.11                     |      |
| 35              | 1              | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  | 10.11                    |      |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
| 36 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 11.11 |  |
| 37 | 1 | Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №2.  | 12.11 |  |
| 38 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 13.11 |  |
| 39 | 1 | Формы слова. Окончание.  | 17.11 |  |
| 40 | 1 | Приставка.   | 18.11 |  |
| 41 | 1 | Суффикс.   | 19.11 |  |
| 42 | 1 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».                      | 20.11 |  |
| 43 | 1 | Основа слова.  | 24.11 |  |
| 44 | 1 | Обобщение знаний о составе слова.  | 25.11 |  |
| 45 | 1 | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».</b>  | 26.11 |  |
| 46 | 1 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.<br>С. 99 упр 191      | 27.11 |  |
| 47 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                        | 01.12 |  |
| 48 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 02.12 |  |
| 49 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 03.12 |  |
| 50 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 04.12 |  |
| 51 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 08.12 |  |
| 52 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 09.12 |  |
| 53 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 10.12 |  |
| 54 | 1 | <b>Контрольное списывание №2.</b>  | 11.12 |  |
| 55 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 15.12 |  |
| 56 | 1 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».                  | 16.12 |  |
| 57 | 1 | <b>Комплексная проверочная работа за 1 полугодие</b>   | 17.12 |  |
| 58 | 1 | <b>Контрольный диктант №3 за 2 четверть</b>  | 18.12 |  |
| 59 | 1 | Правописание суффиксов и приставок.  | 22.12 |  |
| 60 | 1 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.  | 23.12 |  |
| 61 | 1 | Правописание приставок.  | 24.12 |  |
| 62 | 1 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.   | 25.12 |  |
| 63 | 1 | Правописание приставок и предлогов.  | 29.12 |  |
| 64 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).   | 30.12 |  |
| 65 | 1 | Части речи.  | 12.01 |  |
| 66 | 1 | Имя существительное как часть речи.  | 13.01 |  |
| 67 | 1 | Начальная форма имени существительного.  | 14.01 |  |
| 68 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | 15.01 |  |
| 69 | 1 | Устаревшие слова.  | 19.01 |  |
| 70 | 1 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.  | 20.01 |  |
| 71 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные.   | 21.01 |  |
| 72 | 1 | <b>Контрольное списывание №3.</b>  | 22.01 |  |
| 73 | 1 | Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».   | 26.01 |  |
| 74 | 1 | Число имён существительных.  | 27.01 |  |
| 75 | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.                    | 28.01 |  |
| 76 | 1 | Род имён существительных.  | 29.01 |  |



|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 77  | 1 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.  | 02.02 |  |
| 78  | 1 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.   | 03.02 |  |
| 79  | 1 | <b>Проверочный диктант № 4 по теме «Род и число имён существительных».</b>  | 04.02 |  |
| 80  | 1 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.   | 05.02 |  |
| 81  | 1 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».   | 09.02 |  |
| 82  | 1 | Именительный падеж.   | 10.02 |  |
| 83  | 1 | Родительный падеж.  | 11.02 |  |
| 84  | 1 | Дательный падеж.  | 12.02 |  |
| 85  | 1 | Винительный падеж.  | 16.02 |  |
| 86  | 1 | Творительный падеж.   | 17.02 |  |
| 87  | 1 | Предложный падеж.   | 18.02 |  |
| 88  | 1 | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.  | 19.02 |  |
| 89  | 1 | Морфологический разбор имени существительного.  | 24.02 |  |
| 90  | 1 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».   | 25.02 |  |
| 91  | 1 | Проект «Зимняя страничка».  | 26.02 |  |
| 92  | 1 | <b>Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное».</b>   | 02.03 |  |
| 93  | 1 | Работа над ошибками<br>Ими прилагательное как часть речи.   | 03.03 |  |
| 94  | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | 04.03 |  |
| 95  | 1 | Сложные имена прилагательные.   | 05.03 |  |
| 96  | 1 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.   | 10.03 |  |
| 97  | 1 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». | 11.03 |  |
| 98  | 1 | Изменение имён прилагательных по родам.   | 12.03 |  |
| 99  | 1 | Изменение имён прилагательных по числам.  | 16.03 |  |
| 100 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.   | 17.03 |  |
| 101 | 1 | <b>Контрольный диктант №6 за 3 четверть</b>   | 18.03 |  |
| 102 | 1 | Изменение имен прилагательных по падежам.   | 19.03 |  |
| 103 | 1 | <b>Контрольное списывание №4</b>  | 23.03 |  |
| 104 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного  | 24.03 |  |
| 105 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.   | 25.03 |  |
| 106 | 1 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».  | 26.03 |  |
| 107 | 1 | Проект «Имена прилагательные в загадках».   | 06.04 |  |
| 108 | 1 | Личные местоимения. Местоимения 3- го лица.   | 07.04 |  |
| 109 | 1 | Роль местоимений в предложении.   | 08.04 |  |
| 110 | 1 | Морфологический разбор местоимения.   | 09.04 |  |
| 111 | 1 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».   | 13.04 |  |
| 112 | 1 | Глагол как часть речи.  | 14.04 |  |
| 113 | 1 | Значение и употребление в речи глаголов.  | 15.04 |  |
| 114 | 1 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным   | 16.04 |  |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
|     |   | картинкам.   |       |  |
| 115 | 1 | Начальная форма глагола.   | 20.04 |  |
| 116 | 1 | Изменение глаголов по числам.  | 21.04 |  |
| 117 | 1 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 22.04 |  |
| 118 | 1 | Изменение глаголов по временам.  | 23.04 |  |
| 119 | 1 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.                                | 27.04 |  |
| 120 | 1 | Род глаголов в прошедшем времени.  | 28.04 |  |
| 121 | 1 | Развитие речи. Составление предложений и текста.                                   | 29.04 |  |
| 122 | 1 | Правописание частицы НЕ с глаголами.   | 30.04 |  |
| 123 | 1 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».                   | 04.05 |  |
| 124 | 1 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                        | 05.05 |  |
| 125 | 1 | <b>Комплексная работа за год</b>   | 06.05 |  |
| 126 | 1 | Повторение по теме «Части речи».   | 07.05 |  |
| 127 | 1 | Повторение по теме «Части речи».<br>Словарный диктант № 5.                         | 12.05 |  |
| 128 | 1 | Орфограммы в значимых частях слова.  | 13.05 |  |
| 129 | 1 | <b>Годовой контрольный диктант №7</b>  | 14.05 |  |
| 130 | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  | 18.05 |  |
| 131 | 1 | <b>Контрольное списывание №5.</b>  | 19.05 |  |
| 132 | 1 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам                                 | 20.05 |  |
| 133 | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  | 21.05 |  |
| 134 | 2 | Игра «Язык родной, дружи со мной». Викторина «Знаешь ли ты русский язык».          | 25.05 |  |
| 135 |   |  | 26.05 |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**(календарно-тематического планирования)**  
(Разметка страницы – ориентация – альбомная)

**ФИО учителя** \_\_\_\_\_

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

| №<br>урока/<br>занятия<br>по<br>плану | Тема учебного<br>занятия по<br>календарно-<br>тематическому<br>планированию | Дата<br>провед<br>ения<br>по<br>плану | Количе<br>ство<br>часов<br>по<br>плану | Дата<br>проведения<br>по факту | Количе<br>ство<br>часов<br>по<br>факту | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректиров<br>ки | Согласовано |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|-------------|
|                                       |   |                                       |  |                                |  |                          |                             |             |
|                                       |   |                                       |  |                                |  |                          |                             |             |

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО педагога